文部科学省　教師力向上事業　初歩的な授業スキル　測定指標

9月　4日　受検者名【　若井　】	審査員				予備審査員	
	1	2	3	合計	1	2
	谷	福井	高橋		田中	
1 意図が明確で分かりやすい発問						
① 授業最初の発問が分かりやすく、活動しやすい。(3点)	3	3	3	**9**		
② 無駄な発問（とりあえず発問）がない。(3点)	3	3	3	**9**		
③ 発問が意図を持って組み立てられている。(3点)	3	0	3	**6**		
小計	9	6	9	**24**	0	0
2 明確で端的な作業指示						
① 指示が端的で短い。（15秒以内）(3点)	3	3	3	**9**		
② 数種類の作業指示を使い分けている。(3点)	3	3	3	**9**		
③ 発問と作業指示がセットになっている。(3点)	0	0	3	**3**		
小計	6	6	9	**21**	0	0
3 あたたかな表情（笑顔）						
① 授業の開始を笑顔で始めている。(1点)	1	1	1	**3**		
② あたたかな笑顔を最後まで保持している。(1点)	1	1	1	**3**		
③ 場面に応じて表情を豊かに使い分けている。(1点)	0	1	0	**1**		
小計	2	3	2	**7**	0	0
4 適切な声の大きさとトーン						
① 教室全体に通る声で授業をしている。(1点)	1	0	0	**1**		
② 穏やかで暖かい声のトーンで授業をしている。(1点)	1	0	0	**1**		
③ 語尾の一語まで明晰に発音している。(1点)	1	0	0	**1**		
小計	3	0	0	**3**	0	0
5 子どもへの目線（子どもと目があう）						
① 子どもが発言する時にはその子どもを見ている。（板書などをしていない）(1点)	1	1	0	**2**		
② 一人の子どもが発言している場合でも全体への目配りをしている。(1点)	0	1	0	**1**		
③ 教師が教科書などを範読するような場合でも子供たちと目線を合わせようとしている。(1点)	0	0	0	**0**		
小計	1	2	0	**3**	0	0
6 適切な立ち位置（発問時や個別対応時）						
① 教卓の前だけに留まっていない。逆に動きすぎてもいない。(1点)	1	1	1	**3**		
② 大切な発問の時には体を止めて子どもたちに向かっている。(1点)	1	1	0	**2**		
③ 場面に応じて子どもの席に近づくなど適切な立ち位置をとっている。(1点)	0	0	0	**0**		
小計	2	2	1	**5**	0	0
7 適切な動線（机間巡視時や個別対応時）						
① 教室で子どもと教師が動きやすいように配慮している。(1点)	1	1	1	**3**		
② ノートを持ってこさせる時の子どもたちの動きに配慮している。(1点)	0	0	1	**1**		
③ 机間巡視にロジックがあり公平な動きをしている。(1点)	0	0	1	**1**		
小計	1	1	3	**5**	0	0
8 授業の心地よいスピード感（空白、リズムやテンポ）						
① 活動と活動を重ねるように指示をしている。(1点)	1	1	1	**3**		
② 作業を早く終えた後、10秒以上待たされている子どもがいない。(1点)	1	1	1	**3**		
③ どの子も集中して作業している。(1点)	1	0	1	**2**		
小計	3	2	3	**8**	0	0
9 子どもへの対応（非言語的な対応を含む）						
① 授業中の褒め言葉が具体的で豊富である。(1点)	0	1	1	**2**		
② 授業開始場面で離席している子への適切な対応ができる。(1点)	0	0	1	**1**		
③ 授業中に不規則発言をする子への適切な対応ができる。(1点)	0	0	0	**0**		
小計	0	1	2	**3**	0	0
10授業時間の遵守						
① 時間通りに授業が終わる。(1点)	1	1	0	**2**		
② 開始時刻と同時に授業が始まる。(1点)	1	1	0	**2**		
③ 予定の授業進度を守れる。(1点)	1	0	0	**1**		
小計	3	2	0	**5**	0	0
合計	30	25	29	84	0	0

文部科学省　教師力向上事業　初歩的な授業スキル　測定指標

9月　4日　受検者名【　増田　】	審査員				予備審査員	
	1	2	3	合計	1	2
	谷	福井	高橋		田中	
1 意図が明確で分かりやすい発問						
① 授業最初の発問が分かりやすく、活動しやすい。(3点)	3	3	3	**9**		
② 無駄な発問（とりあえず発問）がない。(3点)	3	3	3	**9**		
③ 発問が意図を持って組み立てられている。(3点)	3	3	3	**9**		
小計	9	9	9	**27**	0	0
2 明確で端的な作業指示						
① 指示が端的で短い。（15秒以内）(3点)	3	3	3	**9**		
② 数種類の作業指示を使い分けている。(3点)	3	3	3	**9**		
③ 発問と作業指示がセットになっている。(3点)	3	3	3	**9**		
小計	9	9	9	**27**	0	0
3 あたたかな表情（笑顔）						
① 授業の開始を笑顔で始めている。(1点)	1	1	1	**3**		
② あたたかな笑顔を最後まで保持している。(1点)	1	1	1	**3**		
③ 場面に応じて表情を豊かに使い分けている。(1点)	1	1	1	**3**		
小計	3	3	3	**9**	0	0
4 適切な声の大きさとトーン						
① 教室全体に通る声で授業をしている。(1点)	1	1	1	**3**		
② 穏やかで暖かい声のトーンで授業をしている。(1点)	1	1	1	**3**		
③ 語尾の一語まで明晰に発音している。(1点)	1	1	1	**3**		
小計	3	3	3	**9**	0	0
5 子どもへの目線（子どもと目があう）						
① 子どもが発言する時にはその子どもを見ている。（板書などをしていない）(1点)	1	1	1	**3**		
② 一人の子どもが発言している場合でも全体への目配りをしている。(1点)	1	1	1	**3**		
③ 教師が教科書などを範読するような場合でも子供たちと目線を合わせようとしている。(1点)	0	0	1	**1**		
小計	2	2	3	**7**	0	0
6 適切な立ち位置（発問時や個別対応時）						
① 教卓の前だけに留まっていない。逆に動きすぎてもいない。(1点)	1	1	1	**3**		
② 大切な発問の時には体を止めて子どもたちに向かっている。(1点)	1	1	1	**3**		
③ 場面に応じて子どもの席に近づくなど適切な立ち位置をとっている。(1点)	1	1	1	**3**		
小計	3	3	3	**9**	0	0
7 適切な動線（机間巡視時や個別対応時）						
① 教室で子どもと教師が動きやすいように配慮している。(1点)	1	1	1	**3**		
② ノートを持ってこさせる時の子どもたちの動きに配慮している。(1点)	0	0	1	**1**		
③ 机間巡視にロジックがあり公平な動きをしている。(1点)	0	0	1	**1**		
小計	1	1	3	**5**	0	0
8 授業の心地よいスピード感（空白、リズムやテンポ）						
① 活動と活動を重ねるように指示をしている。(1点)	1	1	1	**3**		
② 作業を早く終えた後、10秒以上待たされている子どもがいない。(1点)	1	1	1	**3**		
③ どの子も集中して作業している。(1点)	1	1	1	**3**		
小計	3	3	3	**9**	0	0
9 子どもへの対応（非言語的な対応を含む）						
① 授業中の褒め言葉が具体的で豊富である。(1点)	0	1	0	**1**		
② 授業開始場面で離席している子への適切な対応ができる。(1点)	0	1	0	**1**		
③ 授業中に不規則発言をする子への適切な対応ができる。(1点)	0	0	0	**0**		
小計	0	2	0	**2**	0	0
10授業時間の遵守						
① 時間通りに授業が終わる。(1点)	1	1	1	**3**		
② 開始時刻と同時に授業が始まる。(1点)	1	1	1	**3**		
③ 予定の授業進度を守れる。(1点)	0	1	1	**2**		
小計	2	3	3	**8**	0	0
合計	35	38	39	112	0	0